



Kristiansands-barnehagen

Årsplan

Veslefrikk

2025-2026

Alle barn og unge opplever trygghet, tilhørighet og mestring

Fastsatt av samarbeidsutvalget 08.08.25

Vår barnehage

Denne årsplanen skal gi et innblikk i hvordan barnehagen vil jobbe i det neste året og hva vi vil ha fokus på i vårt arbeid for at barna skal trives og utvikle seg. Vi jobber etter formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

Presentasjon av barnehagen

Veslefrikk barnehage eies av Kristiansand kommune og har vært i drift siden 1992. Barnehagen har i dag 5 avdelingen. Vi har to småbarnsgrupper, to grupper med barn 3-4 år og en gruppe med 5 åringer (førskslebarne)

Barnehagen ligger på Strømme med kort avstand til skole, aldershjem, butikk, skog, kirke mm

Uteområdet i barnehagen er kupert og variert, det gir barna rom for allsidig lek og ulike motoriske utfordringer.



NETTSIDEN VÅR:

<https://www.minbarnehage.no/veslefrikk>

Enhetsleder: Guri Mortensen

Guri.mortensen@kristiansand.kommun.no

Vår besøksadresse:

Strømmeveien 103

4639 Kristiansand

Telefon nummer til våre avdelinger

Kontor: 922 55159

Humla: 468 24914

Marihøna: 468 20165

Pippi: 468 24710

Ole Brumm: 468 23208

Verkstedet: 468 19927

Vimsa- min barnehage (app)

Dette er en app for kommunikasjon mellom hjem og barnehager. Her registrerer foreldre blant annet sykdom, ferier og samtykke, og kan sende melding til barnehagen. Barnehagen legger ut informasjon, dagboknotater og bilder. Det forventes at alle foresatte laster ned og tar appen i bruk

Hjemmeside:

<https://www.minbarnehage.no/veslefrikkbhg>

På denne siden deles nyttig informasjon og artikler. Vi anbefaler at foresatte abonnerer på hjemmesiden, for å motta nyttig informasjon direkte til egen e-post. Abonnementet må fornyes ved oppstart av nytt barnehageår.

Ny i barnehagen

Å begynne i barnehagen er en stor overgang for det enkelte barn og oppstarten skal tilpasses til beste for barnets behov. Foreldrene er aktive med i oppstarten som begynner i det barnet får plass. Barnehagen bygger på [felles rutiner utarbeidet for alle barnehager](#) og legger til rette for en oppstart som fremmer trygghet, gode relasjoner og som legger grunnlag for trivsel og utvikling. Slik vil vi motta barnet ditt i barnehagen vår:

Tilvenning:

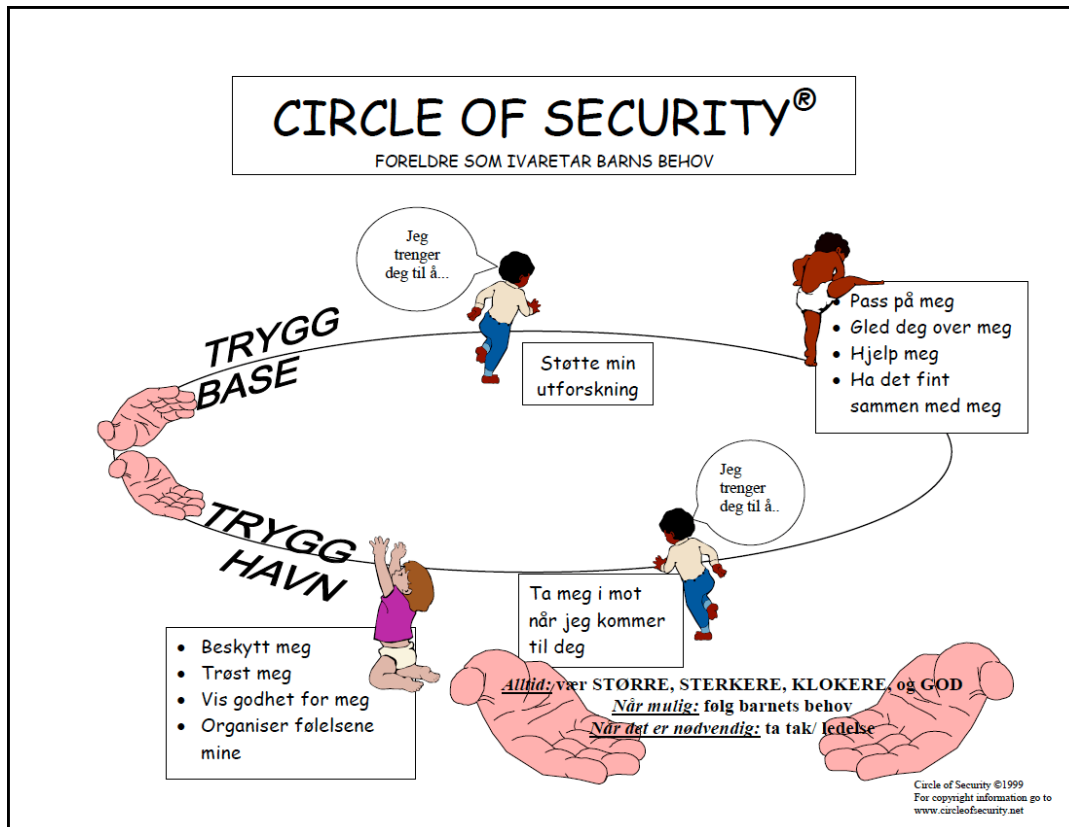
Vi ønsker å gi alle barn en trygg oppstart i barnehagen. Når barnet begynner i barnehagen er det livets første store overgang.

Veslefrikk barnehage praktiserer foreldreaktiv tilvenning, basert på kunnskap fra nyere forskning. Den slår fast at dette er den beste tilnærmingen til oppstart i barnehagen.

Ved oppstart av nytt barn og familier har vi invitert til oppstartsmøte i juni. Her blir nye invitert til avdelingen på formiddagen 2-3 dager i løpet av juni. Her snakker vi om ting dere lurer på, og gir informasjon om oppstartsperioden. I oppstartsperioden utveksler vi informasjon om barnet. Vi tilpasser rutiner og organiserer tid og rom slik at barnet blir kjent med personalet og andre barn. I samarbeid med foresatte avtaler vi hvor lenge barnet skal være i barnehagen. Tiden barnet trenger for å bli trygg i barnehagene er veldig individuelt. Forskning viser at spesielt de yngste barna trenger litt lengre tid. Oppstartsperioden bør i samarbeid med barnehage tilpasses det enkelte barn. Vi anbefaler at barnet har korte dager den første tiden. Dette avtales med pedagogisk leder.

Trygghetssirkelen illustrere hvordan en tilstedeværende voksen fungerer som trygg base som barnet kan utforske verden fra. Foreldre som er med barnet i barnehagen er barnets trygge base – også overtar

tilknytnings personene i barnehagen denne rollen gradvis. Utforskning og tilknytning henger sammen og står i et avhengighetsforhold til hverandre. Tilknytning kan forklares ut fra barnets avhengige og behov for beskyttelse, mens utforskning kan forklares ut ifra barnets selvstendighet og behov for å undersøke og mestre verden. (Brandtzæg, Torsteinson, Øiestad 2015)



Overganger

Overganger innad i barnehagen

Slik vil vi legge til rette for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe:

Vi starter med å bli kjent med de nye avdelingene i mai/ juni. Barna som skal over på stor avdeling har med seg en kjent voksen over til ny gruppe. Her møter de barn som skal gå på samme gruppe fra oppstart i august. På ny gruppe leker vi sammen, spiser sammen, har samling og er med på tur. Vi legger også opp til uformelle besøk. De blir kjent med personalet og avdelingen. Ped ledere på gammel og ny avdeling møtes med foresatte for en overgangssamtale der det er ønskelig

Overgang barnehage – SFO og skole

Barn skal ha et sammenhengende læringsløp fra barnehage til SFO og skole. Et samarbeid mellom barnehagen og SFO/ skolen er derfor viktig. Kristiansand kommune har utarbeidet [rutiner for dette samarbeidet](#). Både foreldre og barn deltar i arbeidet for å skape en trygg og god overgang. Barnehagen sender i samråd med foreldre et overføringsskjema til SFO og skole der også barnet har fått bidra med informasjon.

Slik forbereder barnehagen overgangen til SFO og skole for det enkelte barn:

De siste årene har skole og barnehage jobbet kontinuerlig med å gjøre overgangen til skolen best mulig. Barnehagen har samlete førskolebarna i en gruppe som er sammen hver dag det siste året i barnehagen. Dette for at de skal bli godt kjent med hverandre, møte samme opplegg og skape vennskap mm

Barnehagen legger til rette for at førskolebarna får med seg erfaringer, kunnskap og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen.

Barnehagen bidrar til at barna kan avslutte barnehagetiden på en god måte, slik at de møter skolen med nysgjerrighet og interesse.

Forberedelser til skolestart

- Overføringsmøter for enkeltbarn
- Samarbeidsmøter barnehager / skole /SFO
- Førskoledag som skolen inviterer til
- Barnehage bruker skolens uteområder
- Besøksdager – barnehagen kommer til skolen
- Besøksdager – barnehagen besøker SFO

Hva vi spesielt øver på før barna begynner på skolen:

Vi jobber for at barna skal bli selvstendige

- Kan kle seg selv
- Kan klare seg selv ved toalettbesøk
- Kan ta initiativ og be om ting de trenger
- Kan finne frem utstyr de trenger og rydde opp etterpå
- Kan ta imot minst en felles beskjed i gruppe

Vi jobber for å oppnå selvstendighet

- Lar barnet prøve selv - ikke være for rask til å tilby hjelp
- Hjelp barnet til å tenke igjennom hva det er lurt å ha på av tøy
- Hjelp barnet til å tenke hvilken rekkefølge det er lurt å ta på de ulike plaggene
- Hjelp barnet til å tenke hva de trenger av utstyr til ulike aktiviteter

Vi jobber med sosial kompetanse

- Oppmuntre til å hjelpe hverandre
- Øve på å utsette egne behov og vente på tur
- Øve på å takle frustrasjon, f.eks. tåle å tape og tåle og ikke få viljen sin
- Øve på å være i fokus/sentrum for andres oppmerksomhet. - ha ordet i forsamling
- Øve på -og ha forståelse for at vi kan sitte stille i samling for å høre hva andre sier -og for selv å bli hørt
- En forventning om å fullføre oppgaver som er påbegynt
- Øve på å gjøre noe de ikke har lyst til

Kommunikasjon, språk og tekst

- Leseaktiviteter. Barna "leser" selv og blir lest for

- Rim og regler
- Klappe rytme i ord - stavelser - f.eks. barnas navn
- Lage tekster/historier sammen med voksen
- Kjennskap til bokstaver og lyder
- Gjøre barna oppmerksom på leseretning
- Kjenne igjen navnet sitt -og øve på å skrive det
- Øve på riktig blyantgrep
- Øve inn riktig skriveretning
- Vi observerer barnas språkutvikling i forhold til punktene nevnt i språk standarden.

Det viktigste barn lærer i barnehagen før de begynner på skolen, er å være en god venn.

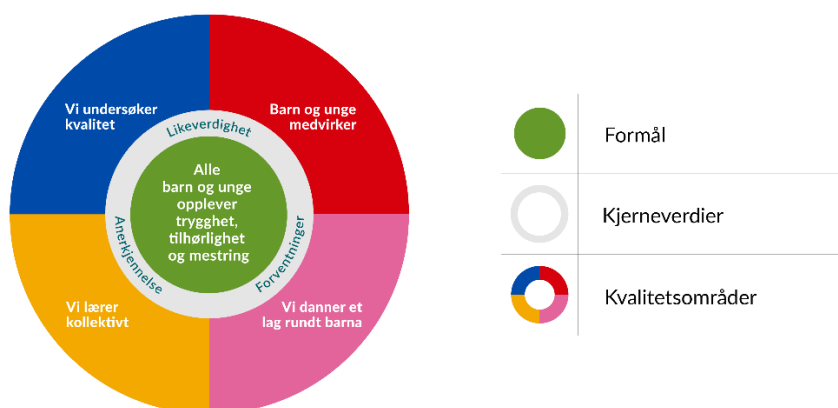
Hva er barnehagens årsplan?

Loven sier at alle barnehager skal utarbeide en årsplan. Planen skal vise hvordan barnehagen jobber i tråd med Rammeplanen og lov om barnehager. Alt arbeid i barnehagen skal gjenspeile [barnehagelovens formål, § 1](#). Årsplanen har en dobbel funksjon, den skal både være et arbeidsredskap for barnehagepersonalet internt og den skal dokumentere barnehagens valg og begrunnelser for praksis i forhold til samarbeidspartnere og foreldre. Den skal blant annet vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring. Her må også progresjon tydeliggjøres. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov.

Felles verdier, retning og fokus – «sterkere sammen for barn og unge»

Vår barnehage er en del av oppvekstsektoren i Kristiansand der vi er felles om et rammeverk som legger føringer for alt arbeid i barnehager, skoler og andre tjenester for barn og familie. Vårt felles rammeverk gir tydelig retning gjennom formålet om at alle barn opplever trygghet, tilhørighet og mestring.

<https://www.kristiansand.kommune.no/navigasjon/barnehage-og-skole/strategiplan/> Barnehagen skal ha prosesser rundt alle de fire kvalitetsområdene.



Hele rammeverket finner du [HER!](#)

Barnehagens hovedsatsingsområde

Barnehagen har på bakgrunn av kartlegging av pedagogisk praksis, prioritert følgende hovedsatsingsområde for neste barnehageår:

Alle barn skal ha en venn og kjenne at de er en betydningsfull deltaker i fellesskapet

Dette vil vi jobbe med på mange ulike måter:

- *Vi skal ha fokus på å bygge gode relasjoner i barnegruppa, slik at alle føler seg sett, hørt og at deres bidrag har en betydning i fellesskapet.*
- *Vi skal bruke musikk som en fellesplattform for å fremme vennskap og tilhørighet.*
- *Hjelpe barna til å finne sin plass i en barnegruppe, ved å ha fokus på sosiale ferdigheter.*
- *Vi vil dele barnegruppene opp i små lekegrupper, slik at alle lettere kan bidra.*

Lek er et viktig redskap for å fremme godt vennskap:

Vi jobber strukturert, målrettet og aktivt for å legge til rette for den gode leken og den magiske verden.

Å leke er en kilde til glede og en flott måte å lære seg livets spilleregler på. Gjennom å leke vil barn få allsidig erfaring som legger grunnlaget for læring, vekst og utvikling. På den måten kan vi si at leken bidrar til å forme oss og gjøre oss til den vi er. Barn leker ikke for å lære, men fordi det er GØY. Det gir en følelsen av glede og livslust i hverdagen. For barn er leken selve livet og barnet lever her og nå.

«Jeg skulle ønske barn lekte mer enn de gjør, for da bygger de opp en rikdom inni seg som de kan øse av resten av livet «(Astrid Lindgren)

Samarbeid

Barnehagen har mange aktuelle samarbeidspartnere, - som barnevern, pedagogisk psykologisk tjeneste (PPT), mobilt team, helsestasjon, skoler, Universitetet i Agder etc. Her kan barnehagen hente hjelp og støtte, eller få innspill til sitt arbeid når det er behov for det.

Helsetjenester som omhandler barn, er nå samlokalisert i [Familiens hus](#), der man treffer helsesykepleier, familieterapeut, jordmor, fysioterapeuter, barnevernsarbeidere og skolehelsetjenesten. Også barnehagen henvender seg her når det er behov for det. Alle barnehager har fått tildelt en kontakthelsesykepleier som de møter minst to ganger pr. år.

Foreldresamarbeid

Barnehagen skal samarbeide med foreldrene både individuelt og som gruppe. Foreldrenes medvirkning er nedfelt i barnehageloven. Foreldre skal ha mulighet til innflytelse gjennom Samarbeidsutvalg, foreldreråd, foreldremøter og foreldresamtaler. Oppdragelse er ifølge barnekonvensjonen og barneloven foreldrenes ansvar. Barnehagen skal være et supplement til hjemmet. Det er opprettet et eget [foreldreutvalg for](#)

[barnehager i Kristiansand](#) i tillegg til [FUB nasjonalt](#). Dette er et fellesorgan for alle foreldre med barn i barnehagen i Kristiansand kommune.

Samarbeid om hvert enkelt barn skjer i de daglige møtene og i planlagte samtaler. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg som er rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for barnehagen og foreldrene. Samarbeidsutvalget fastsetter barnehagens årsplan.

[Foreldremøte blir onsdag 10. September 2025](#)

Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen, er pålagt [taushetsplikt](#) og må skrive under på et taushetsløfte i forhold til informasjon som gjelder barn, foreldre og personalet. Alle som jobber i barnehagen, må legge fram politiattest. Barnehagen har en lovpålagt [opplysningsplikt til barnevernet](#) som gjelder forhold de blir kjent med der barns helse og utvikling står i fare. Foreldre vil bli umiddelbart informert og involvert i saker som gjelder deres barn, med mindre det dreier seg om vold og overgrep, da har barnehagen plikt til å melde til politiet.

Lek og læring i barnehagen

Barnehagen skal være et sted hvor barns behov for omsorg og lek blir ivarettatt og barndommens egenverdi anerkjennes. Vi skal bidra til at alle barn får en god barndom preget av trivsel, vennskap og lek. Barna skal oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske og lære å mestre. Dette skal blant annet komme til uttrykk i arbeid med **rammeplanens fagområder**. Fagområdene er:

- kommunikasjon, språk og tekst
- kropp, bevegelse, mat og helse
- kunst, kultur og kreativitet
- natur, miljø og teknologi
- etikk, religion og filosofi
- nærmiljø og samfunn
- antall, rom og form

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen. Når det gjelder lek og læring vil vi dette året spesielt jobbe med:

- Personalet lager gode lekemiljøer både inne og ute, som fungerer for den enkelte barnegruppe
- Personalet er aktive, bevisst sin pedagogisk rolle som støtter barnet i deres lek
- Barns trivsel og utvikling er helt avhengig av samspillet med det pedagogiske personalet, som gir dem allsidige utfordringer, ro og trygghet. Vi møter barna og er engasjerte, omsorgsfulle, lekende og tilstede i alt barna holder på med.
- Barnesamtaler og foreldresamtaler, 2- 3 ganger i året.

Barnehagen skal bidra til læringsfellesskap der barna skal få bidra i egen og andres læring. Barns lek og medvirkning preger barnehagehverdagen. Lek og læring i barnehagen forgår både ute og inne, analogt og digitalt for å stimulere til et rikt og allsidig læringsmiljø.

Demokrati og barns medvirkning og deltakelse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap hvor barna får anledning til å ytre seg, blir hørt og delta.

Barns medvirkning handler først og fremst om en holdning hos de voksne i relasjonen med barn. Barn skal bli møtt som et selvstendig menneske. Uavhengig av alder og forutsetninger skal barn få erfare at deres stemmer blir lyttet til. Vi skal sørge for at barnas erfaringer og synspunkter får innflytelse på det som skjer i barnehagen. Vi har dette året valgt å jobbe med demokrati og medvirkning på denne måten:

- *Gjennom arbeid med demokrati skal alle barna få oppleve at de har medvirkning og deltakelse i fellesskapet. Vi ønsker at barna setter sitt preg på det pedagogiske innholdet etter deres interesser og nivå.*
- *Vår barnehage skal være et sted som fremmer danning og læring. Barnehagen skal ha fokus på demokrati og være et inkluderende fellesskap der barna blir sett, hørt og får delta på deres premisser.*
- *Barna hos oss kan velge hva de vil leke og hvor. De voksne støtter opp og er sensitive for hva som er barnets interesse.*
- *Barna skal oppleve at: "Jeg har noe å si", og at deres mening har betydning for fellesskapet.*

Omsorg og danning

Barnehagen skal legge til rette for omsorgsfulle relasjoner preget av tillit, nærvær, varhet og trygghet. Barn skal få omsorg av voksne og andre barn, og samtidig øve seg på selv å gi omsorg. De voksne skal veilede barn og hjelpe dem i spenningen mellom sosialisering i gruppen og ivaretagelse av de individuelle behov. Når det gjelder omsorg og danning vil vi dette året spesielt jobbe med:

- Vi bryr oss om barnet og støtter det i sin første regulering og utvikling.
- Vi er sensitive i forhold til barnas signaler
- Vi opptatt av å møte barn på følelsene. De skal bli sett og hørt. Vi gir de tid til å kjenne på alle ulike følelser.

Kommunikasjon og språk

Vår barnehage skal være et sted som fremmer barns kommunikasjon og språkutvikling i omgivelser der voksne er bevisst sin rolle som språklige forbilder. Barnehagen arbeider systematisk med å utvikle barnehagens språkmiljø i forhold til språkstandard for barnehagene i Kristiansand. Språkarbeidet inngår blant annet i barnehagens arbeid med fagområdene. Dette året vil vi spesielt jobbe med:

- Vi jobber pedagogisk bevisst med barns språkutvikling
- Sang, musikk, rim og regler
- Vi bruker konkrete og bilder i formidling av eventyr, markeringer og samlinger
- Benevnelse i alle hverdagssituasjoner, som for eksempel ved påkledning, stellesituasjon, måltid, turer, lek, osv.
- Vi legger til rette for gode samtaler rundt matbordet
- Høytlesning, tilgang til bøker i barnas høyde, og lesestund i hverdagen
- Vi legger til rette for ulike type samtaler hvor alle barn får mulighet til å fortelle, uttrykke seg, undre seg sammen, lytte og stille spørsmål

Mangfold, likestilling og gjensidig respekt

Vår barnehage skal være et sted som fremmer vennskap og fellesskap. Barna skal oppleve å være en betydningsfull person i felleskapet. Barn og voksne har en absolutt verdi. Barnehagen skal være preget av åpenhet og raushet der mangfold brukes som en ressurs. Barnehagen skal blant annet gjennom fagområdene jobbe med mangfold, likestilling og gjensidig respekt. Dette året spesielt jobbe med:

- Vi løfter frem og verdsetter ulike kulturer og levemåter hos hverandre.
- Vi respekterer og synliggjør mangfoldet på avdelingen. Dette gjør vi på en måte som gjør at barna får en opplevelse av at de og deres familie er betydningsfulle for fellesskapet.
- Vi markerer blant annet barna i Veslefrikk sine nasjonaliteter og ulike merkedager.
- Vi har mangfold uke i uke 6, "en by for alle". Vi markerer FN dagen, ID, påske, jul, samefolkets dag og andre viktige høytider.
- *Målet er at alle barn skal lære at det finnes ulike måter å tenke, handle og leve på.*
- *Vi snakker også om ulike familieforhold, mamma og mamma, pappa og pappa, de som har bonus foreldre osv.*
- *Vi har flere barn med nedsatt funksjonsevne. Det snakker vi åpent om, slik at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er.*

Bærekraftig utvikling

Vår barnehage skal være et sted som fremmer omsorg for verden vi lever i både her og nå og i fremtiden. Barna skal oppleve verdien av å ta vare på seg selv, andre og naturen. Barnehagen skal legge grunnlaget for barns evne til å tenke kritisk, handle etisk og vise solidaritet. Gjennom fagområdene skal barnehagen jobbe med bærekraftig utvikling og dette året vil vi spesielt jobbe med:

Vi er miljøfyrtårn sertifisert, og vil arbeide for at barnehagen har en bærekraftig drift og miljøprofil på våre planer og aktiviteter:

- Gjennom naturopplevelser blir barna kjent med naturens mangfold og barnehagen bidrar til at barna opplever glede og tilhørighet til naturen.
- Barna får gjøre seg erfaringer med å gi omsorg og ta vare på omgivelsene og naturen.
- Vi har pedagogiske temauker med fokus på, plast i havet, søppelsortering og Humlas plass i økosystemet.
- Vi sår og dyrker blomster og nytte vekster. Dette gjør at barna ser hvordan alt hører sammen.

Livsmestring og helse

Vår barnehage skal være et sted som fremmer livsglede, humor, undring og medopplevelser, vi skal legge til rette for at barna blir robuste og trygge, og kjenner tilhørighet til barnehagens sosiale fellesskap.

Barna skal oppleve å mestre sine hverdager og liv, i trygge omgivelser med rom for utforskning og sunne helsevaner. Barnehagen skal jobbe med livsmestring og helse blant annet i møte med rammeplanens fagområder og vil dette året spesielt jobbe med:

Barn skal møtes med en holdning der de voksne søker å forstå hva som ligger bak barns atferd og uttrykk. De støttes i å håndtere livene sine gjennom trygghet, relasjon og god følelsesregulering. Dette er i tråd med Kristiansand kommunes kompetanseprogram knyttet til en traumebevisst tilnærming og forebygging/avdekking av vold- og seksuelle overgrep. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barn kan være

utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep, og vite hvordan dette kan forebygges og oppdages. Gjennom samtaleverktøyet «Kroppen er min» skal barna få mulighet til å kommunisere med voksne om krenkelser, grenser, hemmeligheter og trygghetspersoner.

- Vi er nærværende, tilstedeværende, varme og tydelige i relasjon til barna
- Personalet støtter barna i motgang og hjelper dem til å håndtere de ulike utfordringene de møter på.
- Vi jobber med barns psykiske helse ved å støtte barna i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser.
- Vi deler barna i små grupper for å gi dem trygghet. Barna skal bli sett og møtt på ulike behov, og hvert barn skal oppleve tilhørighet i sin gruppe.
- Vi overrasker barna med gode opplevelser som skaper fryd.
- Kroppen er min «verktøyet» med barnegruppene 4 og 5 åringer. (små grupper)

Barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø

Et godt leke og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse for alle typer krenkelser. De ansatte har aktivitetsplikt, jfr § 41,42 og 43 i barnehageloven, til å følge med, melde fra, undersøke og sette inn tiltak. Kristiansand kommune har utarbeidet en felles [veileder for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø](#).

Slik vil vår barnehage jobbe med å forebygge, avdekke, stoppe, håndtere og følge opp mobbing i tråd med barnekonvensjonen og verdiene i Rammeplanen:

Et godt leke- og læringsmiljø omfatter alle deler av det psykososiale miljøet, slik som vennskap, inkludering og forebygging av krenkelser, trakassering, vold og mobbing. Barnehagen skal ha nulltoleranse mot alle typer krenkelser.

Kristiansand kommune har utarbeidet en egen [veileder](#) for arbeidet med trygt og godt barnehagemiljø.

Når barn ikke har det trygt og godt inntre *aktivitetsplikten* som innebærer følgende plikter:

- Jobbe med pedagogisk analyse i personalet. Det er en metode vi bruker ved å se på alle situasjoner rundt barnet, både i barnehagen og hjemme. Da kan vi i felleskap komme frem til hvordan vi kan hjelpe det barnet og familien som ikke har det godt.
- Fokus på å møte barn på følelser og gi de tid sammen med en voksen.
- Vi følger kommunens mobbeplan
- Fokus på voksenrollen og være en trygg, varm og grensesettende voksen

Vurdering

Barnehagen utvikles gjennom jevnlig å vurdere det pedagogiske arbeidet. Ved å reflektere over egen praksis er målet å utvikle kvaliteten på tilbudet til beste for barna. Foreldreundersøkelsen og andre kartlegginger er viktige data for barnehagen i vurderingsarbeidet. Barnehagen har flere metodiske verktøy i vurderingsarbeidet, blant annet brukes pedagogisk analyseverktøy som PA eller SMTTE og ulike metoder for pedagogisk dokumentasjon som for eksempel bilder fra aktiviteter og rutinesituasjoner i hverdagen eller korte praksishistorier. Når barnehagen arbeider med egenvurdering og progresjon kan den pedagogiske

dokumentasjonen være et verdifullt utgangspunkt for felles refleksjon og samtaler om arbeidet, som kan danne grunnlag for å utvikle stadig bedre praksis.

Progresjon

Barnehagen skal hver dag legge til rette for at alle barn får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Progresjon i barnehagen handler om at leken og barnehagens innhold skal være i utvikling, slik at alle barna kan møte nye utfordringer som vekker nysgjerrighet, lærelyst og utforskertrang. I barnehagen skal progresjon knyttes til prosesser som lek og opplevelser, og ikke til læringsmål. I vurderingsarbeidet spør vi oss: Hvordan legger vi til rette for progresjon i vår praksis når det gjelder pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø? (Rammeplanen, 2017, s.44)

Plan for arbeidet

I denne årsplanen har vi skissert noen tema og fokusområder innenfor viktige områder i barnehagens tilbud. Med utgangspunkt i disse skal personalet i fellesskap vurdere egen praksis. Dette skal ligge til grunn for videre arbeid, læring og utvikling av et stadig bedre barnehagetilbud.

Slik vil vi jobbe med vurdering og progresjon:

- *Vi evaluere underveis, både avdelingsvis og på ledernivå. Vi evaluerer også arbeidet vårt på SU- møter 2 ganger i året.*
- *Vi jobber prosjekt basert, slik at vi setter fokus på barns interesser.*
- *Progresjon sikres ved at barna får nye opplevelser og deltar i ulike aktiviteter etter alder.*